

## 课程与教学

## “土地资源学”课程思政导入方法及案例研究

吴克宁, 郝士横, 赵华甫, 冯喆, 黄勤

中国地质大学(北京) 土地科学技术学院, 北京 100083

**摘要:**精良的课堂导入环节可以在短时间内起到调动学生积极性、提高课堂效率的效果。本文将课程思政教育理念融入课堂导入环节,以“土地资源学”课堂为例,阐述了课程思政导入的设计目标、要素与原则,介绍了传统文化导入、思政新闻导入、生态文明导入、家国情怀导入、学科同行导入五种简便易行的课堂导入方法,并以案例说明,为土地资源管理专业有关课程实践教学提供参考。

**关键词:**课程思政;课堂导入;土地资源学

**中图分类号:** G642

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1006-9372(2021)02-0053-04

**DOI:** 10.16244/j.cnki.1006-9372.20210510.001

**Title:** Classroom Lead-in Method and Case Study of Ideological Education in Curriculum in the Course of Land Resources Science

**Author(s):** WU Kening, HAO Shiheng, ZHAO Huafu, FENG Zhe, HUANG Qin

**Keywords:** ideological education in curriculum; classroom lead-in; land resources science

百年大计,教育为本。习近平总书记高度重视高校课堂,指出其他各门课都要守好一段渠、种好责任田<sup>[1]</sup>。《高等学校课程思政建设指导纲要》也提到要深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源<sup>[2]</sup>。

国土是生态文明建设的载体,土地资源管理专业可以为自然资源部门与行业输送人才与后备力量。良好的土地科学体系教育可以激发学生的专业兴趣、打牢学生的知识基础,使学生牢牢树立“绿水青山就是金山银山”的理念。中国地质大学(北京)土地资源管理专业自1999年开办以来,经过不断探索,“土地资源学”课程于2008年获北京市级“精品课程”称号<sup>[3]</sup>。土地资源学是土地科学最重要的基础性理论学科之一,是研究土地资源的组成要素、类型特征、时空变异规律、土地资源调查与评价、土地资源整治保护与可持续利用等的应用型基础学科<sup>[4]</sup>,主要讲授土地资源形成要素、土地资源类型、土地资源调查、土地资源评价、土地资源利用、土地资源保护、世界土地资源与中国土地资源状况和中国土地资源分区

等内容;可以使学生全面了解土地资源学的基础理论体系、基本研究思路与方法,及时了解土地资源学科的前沿理论与最新研究成果。

“土地资源学”课程作为土地资源管理专业的学科基础课,扮演着引领广大土地学子进入土地科学领域的领路人角色。因此,高校教师为学生上好这门“专业第一课”、扣好这颗“专业第一粒纽扣”至关重要。然而,笔者在教学与工作中发现,高校教师对大学课堂中导入部分的关注度不够,往往直接进入授课内容,忽视了课堂导入这个在短时间内就可以吸引学生注意、调动学生积极性、激起学生听课意向的重要环节。而课程思政教育理念亦可融入“土地资源学”课堂导入环节,使学生在课堂伊始就体会到生态文明教育、“大国三农”情怀、把论文写在祖国大地上的使命感和责任感。本文以“土地资源学”课程为例,结合课程思政教育理念,列举一些简便易行的课堂导入方法,并用案例加以说明。

### 一、“土地资源学”课程思政导入设计

课堂导入是在课堂教学活动开始之时,教师有意

收稿日期:2020-12-14;修回日期:2021-03-28。

基金项目:中国地质大学(北京)本科教育质量提升计划建设项目“一流课程建设项目”(教发[2019]32号)。

作者简介:吴克宁,男,教授,博士生导师,主要从事土地资源管理的教学和研究工作。

投稿网址:www.chinageoeducation.net.cn 联系邮箱:bjb3162@cugb.edu.cn

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

引用格式:吴克宁,郝士横,赵华甫,等.“土地资源学”课程思政导入方法及案例研究[J].中国地质教育,2021,30(2):53-56.

识、有目的地创设一种与教学任务和教学内容相适应的情调和氛围,以引导学生迅速进入学习状态的教学组织行为<sup>[6]</sup>。课堂导入可以为引起学生注意、激发学习兴趣、带动师生进入角色起到很好的作用<sup>[4]</sup>。

### 1. 设计目标

利用好课堂教学主渠道,使“土地资源学”课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。经过主讲教师设计后,“土地资源学”课堂导入环节,既可以体现课程思政教育理念,又可以突出学科特色;既可以引起学生主动学习专业知识的兴趣,又可以对培养学生品格、塑造学生正确的价值观以及人格品质有着积极的育人效果。

### 2. 主要组成要素

(1) 教师。全面推进课程思政建设,教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力。授课教师是课堂导入的设计者、实施者、参与者,通过课堂思政导入与授课内容的衔接过渡,将“土地资源学”的理论、方法、实践能力教授给学生。

(2) 学生。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。学生在学习“土地资源学”的过程中,不仅收获了专业知识与实践技能,还进一步坚定了理想信念,塑造了优良品格,将生态文明理念内化于心、外化于行。

(3) 导入素材。“土地资源学”课程思政导入素材主要包括专业素材和思政素材,所使用的教具、教学媒体等也可以被包含在内。专业素材方面,“土地资源学”教学内容包含三大模块,分别是理论模块(土地资源概念、基础理论、分类和发展等)、方法模块(土地资源评价、利用、保护、规划、管理等)以及实践模块;思政素材方面,授课教师既要注重可以体现思政教育,又可以结合专业知识的国家、行业、文化、历史、时事等素材的挖掘与积累。

(4) 实施方式。在课堂中“土地资源学”课程思政导入是通过合适的教学活动方式来实施的,从而使各组成要素形成一种逻辑关系、构成一个运行机制,达到很好的课堂效果(图1)。教学活动方式按操作主体可分两大类<sup>[6]</sup>:一类以教师为操作主体的活动方式,如提问、讲述(讲解和表述)、演示等;一类以学生为操作主体的活动方式,如阅读、思考、讨论、尝试实践等。

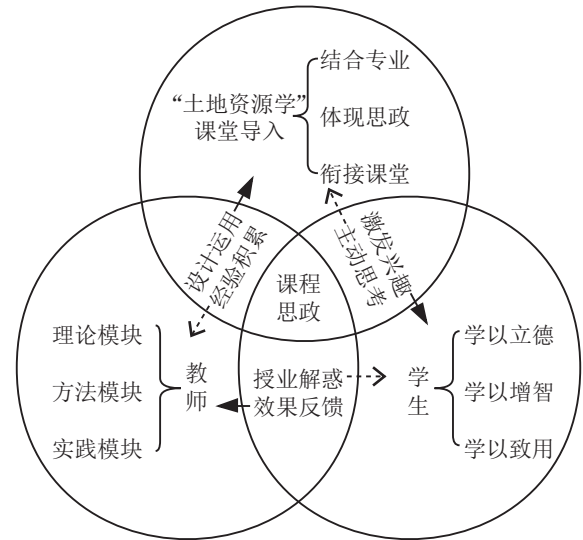


图1 “土地资源学”课程思政导入要素关系

### 3. 设计原则

(1) 结合专业。授课教师所设计的课堂导入环节要能够体现“土地资源学”的专业知识,或可以与“土地资源学”的专业知识相结合呼应,从而达到更好的专业基础课教学效果。除了结合专业知识,授课教师在设计课堂导入环节时,也可以结合专业教学经验,将课堂导入环节的着眼点放在以往授课时学生不易理解的“土地资源学”章节内容的重、难点部分,这样从学生角度出发,更能加深学生的印象。

(2) 体现思政。《高等学校课程思政建设指导纲要》强调,要把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用<sup>[2]</sup>。“土地资源学”课程的导入设计也要融入思政素材、体现思政内容,以使学生在课堂的开端就认识到“寸土寸金总关国计,一垄一亩承载民生”的家国情怀、“绿水青山就是金山银山”“珍惜土地资源、建设美丽家园”的生态文明思想、“整治一方地,造福万家人”的使命担当、“但存方寸地,留与子孙耕”的可持续发展战略。

(3) 衔接课堂。课堂导入环节是为整个教学环节服务的,导入环节亦可从名称上体现出它本身的特色,旨在完成一个与课堂所授内容的衔接与过渡。授课教师在具体设计“土地资源学”课程思政导入时,没有必要让导入环节占据课堂本身的过多时间,起到良好的衔接作用即可。同时也要考虑到课堂的实际效果与学生的实际反应,根据课堂效果随机应变。

## 二、课程思政导入在“土地资源学”中的运用

高校专业课授课教师的专业背景很大一部分是所授课专业或相近专业，很少接触“师范类”的课程与培养体系。因此，即使有着很好的专业知识广度与厚度，也对于一些授课技巧与方法的掌握有所欠缺，难免存在课堂导入意识模糊的情况。专业课授课教师可以将课程思政教育理念融入课堂导入环节，使课堂导入既体现课程思政教育理念、又突出学科特色。下面以“土地资源学”为例，针对书中的一些章节进行可以体现课程思政教育理念的课堂导入设计，各导入方法亦可结合运用（图 2）。

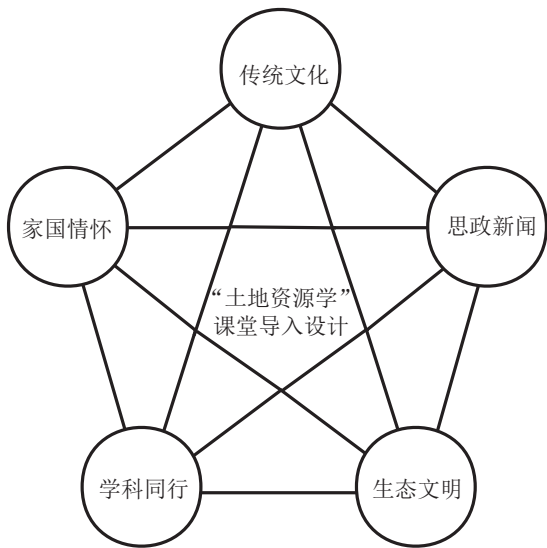


图 2 “土地资源学”课程思政导入方法

### 1. 传统文化导入

我国幅员辽阔，土地资源丰富，有着很多与土地相关的中华优秀传统文化素材，师生身边也存在很多与授课内容产生关联性的素材，可以从这些学生熟知的素材入手去设计课堂导入。

课堂导入设计案例：“土地资源学”第一章——绪论。

教师：“同学们在北京读书，对北京的一些名胜古迹也有所了解。社稷坛位于天安门西侧，社稷中的‘社’是土地、‘稷’是五谷，意指疆域国土、衣食之源；祭坛上层分别铺设青、红、白、黑、黄五种不同颜色的土壤，俗称‘五色土’，寓意‘普天之下，莫非王土’。那么，为什么土地可以受到这样的重视？我国为什么有不同颜色的‘五色土’？如何利用所学专业知

识让大家揭开土地的面纱，

### 2. 思政新闻导入

新闻热点具有很好的传播性。高校教师可以利用与所授新课内容有关的思政类时事新闻及学生关心的热点话题等，以新闻带新课，从而起到很好的导入效果。

课堂导入设计案例：“土地资源学”第八章——土地资源的退化与保护。

教师：“7月22日下午，习近平总书记在吉林考察时走进玉米地察看黑土层土质培养和玉米长势。总书记提到黑土高产丰产，同时也面临着土地肥力透支的问题。一定要采取有效措施，保护好黑土地这一‘耕地中的大熊猫’。这是总书记给土地人、土壤人布置的作业，那么引起土地资源退化的原因有哪些？如何去保护宝贵的土地资源从而完成总书记留给咱们的作业呢？这节课我们共同来学习‘土地资源的退化与保护’。”

### 3. 生态文明导入

立足学科的自然资源特色，在教学中加强生态文明教育，并从学生角度出发，使学生置身于生态文明理念的环境中，从而使学生产生共鸣，培养“十分珍惜合理利用土地资源，让自然生态美景永驻人间”的意识。

课堂导入设计案例：“土地资源学”第五章——土地资源调查。

教师：“同学们想象一下，假如你们现在会飞了，共同翱翔，领略一下祖国的自然生态风光，拍两下翅膀，感受到的是风吹麦浪夹杂着的田野的芬芳；再拍两下翅膀，感受到的是松涛阵阵的森林；再拍两下翅膀，感受到的是牛羊好似珍珠撒的草原。如果我告诉你们这是咱们专业的一项工作，你们愿不愿意做？愿意做的话就好好学习这节课，学好了就可以练就土地资源调查的千里眼，利用 3S 技术为我国土地调查工作服务。”

### 4. 家国情怀导入

培养学生的家国情怀有利于提升他们的文化自信、个人修养与爱国意识，对学生的人格塑造至关重要。教师可以根据学生的家乡的土地状况、体现家国情怀的土地素材等进行课堂导入设计，培养学生爱国爱家的品质。

课堂导入设计案例：“土地资源学”第三章第一节——人类与土地资源利用。

教师：“上课之前考考大家的记忆力怎么样？”学生：“好！”教师：“为什么我的眼里常含泪水？”

的下一句是什么？”学生：“因为我对这土地爱得深沉。”教师：“很好，作者艾青用诗歌表达了自己对祖国和大地母亲的爱。作物在土地上成熟，建筑在土地上耸立，土地是人类赖以生存和发展的物质基础，人类要热爱这片热土，热爱这锦绣家园、大好河山，今天我们共同学习‘人类与土地资源利用’。”

### 5. 学科同行导入

各类课程要与思政课程同向同行，形成协同效应。其实，各类课程不仅可以与思政课程同向同行，彼此之间也可以在课堂导入环节相互呼应。土地资源学作为自然科学、社会科学与工程技术科学交叉发展的新兴边缘学科，涉及地理学、地质学、生物学、气候学、土壤学、经济学和工程技术科学等传统学科的研究内容。教师可以与其他学科同行联动进行导入。当然，除了上述学科，高校课堂应该具有很好的延展性，也可以包括其他没提到的学科。

课堂导入设计案例：“土地资源学”第四章第一节——土地类型及其划分。

教师：“大家都学过语文，知道作文可以分记

叙文、议论文、应用文等；都看过《人民的名义》等影视剧，了解到法律可以分为宪法、刑法、经济法等；都领略过抗疫白衣天使的风采，也知道医学可以分基础医学、临床医学等；在地质大学读书，也都知道三大岩石类，岩浆岩、沉积岩和变质岩。那咱们专业所学的土地有哪些类型，今天我们一起学习‘土地类型及其划分’。”

### 三、结语

课堂导入是一项教学艺术。作为课堂的起始环节，有效的课堂导入可以成为新知识的向导。在锻造学生专业本领、开拓学生思维的大学专业课课堂，高校教师更应该设计引人入胜的课堂导入环节，发挥课堂导入的作用。本文将课程思政教育理念融入课堂导入环节，介绍了传统文化导入、思政新闻导入、生态文明导入、家国情怀导入、学科同行导入五种课堂思政导入方法，并以“土地资源学”中的章节作为案例加以说明。课题导入的方法多种多样，并不局限于上述五种方法。高校教师应该积极探索更多课堂导入的方法，并运用于专业课课堂，坚定学生的理想信念，激发学生的主动性，提高课程学习效率。

### 参考文献：

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (01).
- [2] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28) [2020-12-16]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [3] 赵华甫, 黄勤, 吴克宁, 等. “土地利用规划学”实践教学模式创新研究 [J]. 中国地质教育, 2016, 25 (2): 75-77.
- [4] 王秋兵. 土地资源学 [M]. 北京: 中国农业出版社, 2011.
- [5] 田月先. 窦桂梅课堂导入教学研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [6] 肖荣, 黄宏新, 车云霞. 论课堂导入及其设计 [J]. 天津市教科院学报, 2001 (2): 38-41.